

|  |  |
| --- | --- |
|  Согласовано: Директором МБОУ СОШ №2Тедтоева С.М. « » 2023г.  |  Утверждено: Заведующая МБДОУ Детский сад №2«Радуга»  \_\_\_\_\_\_\_ Дзагоева О.С. Приказ № от « » 2023г.  |

 ***План работы***

 ***по преемственности***

 ***МБДОУ «Д/с №2»Радуга»***

 ***со школой МБОУ СОШ №2***

 ***2023-2024 учебный год***

 **Пояснительная записка**

**«От того, как будет чувствовать себя ребёнок,**

**поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания,**

**что он будет переживать,**

**зависит весь дальнейший путь к знаниям».**

**В.А. Сухомлинский.**

**Основные направления работы:**

1)     работа с детьми;

2)     взаимодействие педагогов;

3)     сотрудничество с родителями.

**Формы осуществления преемственности:**

**1. Работа с детьми:**

* экскурсии в школу;
* посещение школьной библиотеки;
* знакомство и взаимодействие воспитанников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в  совместной образовательной деятельности, игровых программах;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
* участие в театрализованной деятельности.

**2. Взаимодействие педагогов:**

* совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
* семинары, мастер- классы;
* круглые столы педагогов ДОУ и  учителей школы;
* психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
* педагогические и психологические наблюдения;
* планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
* проведение «Дня выпускника » в ДОУ;
* совместное со школой комплектование из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе

 **3. Сотрудничество с родителями:**

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
* консультации с педагогами ДОУ и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* творческие мастерские;
* анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
* образовательно- игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый

 ящик вопросов и ответов) .

**Цель** преемственности – «идеал» - всестороннее развитие личности, стратегическая,

тактическая задача, отражение в воспитании интересов ожиданий различных социальных

групп, развитие способностей, духовных потребностей личности, обеспечение

 преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной,

учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

      **Таким образом, значение преемственности в работе ДОУ и школе:**

· условие успешного осуществления задачи подготовки детей к школе;

· создание условий для реализации в педагогическом процессе единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает формирование личности.

· сближение условий воспитания и обучения, благодаря чему переход к новым условиям обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями.

· естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.

**Основные задачи сотрудничества ДОУ и школы :**

* Формировать компетентность воспитателей подготовительной к школе группы, узких специалистов в современной образовательной политике в части реализации ФГОС второго поколения.
* Создать условия в ДОУ для внедрения современных образовательных технологий, использующихся в процессе реализации ФГОС второго поколения в начальном общем образовании (ИКТ, проектный метод, коллективное творческое дело) и благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;
* Организовать систему передачи данных об уровне усвоения программы ДОУ, особенностях личностной сферы.
* Углубление интереса к жизни в школе;
* Оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к

 обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

     Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

    Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

   **Организационно-методическое обеспечение включает:**

-Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.

-Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе.

-Взаимопосещения уроков и занятий.

-Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

**Работа с детьми включает:**

-Организацию адаптационных занятий с детьми в школе.

-Совместную работу   по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».

-Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей включает:**

-Совместное проведение родительских собраний.

-Проведение дней открытых дверей.

-Посещение уроков родителями.

-Открытые занятия педагогов- специалистов.

-Консультации учителя.

-Организация экскурсий по школе.

-Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

  Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Значимым направлением работы по преемственности является проведение адаптационных занятий.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

 **Принципы развития.**

1) гуманитаризации;

 2) целостности;

 3) культуросообразности;

 4) содержания образования.

Реализация общей цели и задач образования детей требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

**На дошкольной ступени:**

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-формирование предпосылок учебной деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

- построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми, опора на игру при формировании учебной деятельности.

**На ступени начальной школы:**

 -опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;

 -направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;

 -сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

**Общие условия:**

 – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

 - создание преемственной предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

 – учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения;

 – воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;

 – создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности;

 – разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

– осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка;

 – доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений.

 **Ожидаемые результаты:**

   Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- созданию системы преемственности ДОУ и школы как необходимое условие непрерывного образования;

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья,

целостного восприятия картины окружающего мира;

- формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;

- созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе.

- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться;

- положительной динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком;

- обеспечению успешности ребенка на начальных этапах обучения;

- мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Содержание интегративных качеств личности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии оценки результативности освоения программы детьми** | **Показатели развития** |
| **1** | **Физическое развитие, сформированность культурно-гигиенических навыков** | У ребёнка развиты основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| **2** | **Стремление к познанию, активность, любознательность** | Ребёнок интересуется всем новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.  |
| **3** |  **Эмоциональная отзывчивость** | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.  |
| **4** | **Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**  | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.  |
| **5** | **Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, на основе соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения** | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).  |
| **6** | **Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.  |
| **7** | **Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, о культурных ценностях и традициях народов.** | Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о традициях народов. |
| **8** | **Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности** | Ребёнок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

 План работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Мероприятие** | **Категория участников** | **Сроки выполнения** | **Исполнители** | **Итоговый документ** |
| 1 | Согласование и утверждение плана по реализации преемственности в работе детского сада и школы | Завуч начальных классов, старший воспитатель ДОУ | сентябрь | Педагоги ДОУ и школы | План по реализации преемственности |
| 2 | Проведения праздника – Дня Знаний | Педагоги детского сада | 1 сентября | Музыкальный руководитель, методист,воспитатели групп  | Сценарий праздника «День знаний» |
| 3 | Родительские собрания в подготовительной группе«Возрастные особенности детей, подготовка их к школе» | Администрация,педагог-психолог,учитель начальной школыродители воспитанников | Сентябрь | Педагог-психолог ДОУ,учитель начальной школы | Рекомендации педагога-психолога, учителя начальной школы для родителей по подготовке детей к школе |
| 4 | Собеседование с завучем школы.Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада(по результатам диагностики детей школьным педагогом-психологом) | Завуч школы, методист ДОУ | Октябрь | Педагог-психолог школы | Справка«Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада |
| 5 | День открытых дверей в школе для детей подготовительной группы и их родителей, воспитателей детского сада | Педагоги,  дети, родители воспитанников | Октябрь | Администрация, педагоги школы | Презентация о работе школы. |
| 6 | Организация в методическом кабинетевыставки для воспитателей и родителей методической и педагогической литературы«Подготовка детей к школе» | Педагоги, родители воспитанников | Октябрь | Методист  |  Каталог методической литературы |
| 7 | Диагностика готовности к школе детей подготовительной группы | Дети к школе  | Октябрь | Педагог-психологдетского сада | Разработка рекомендаций для воспитателей и родителей. |
| 8 | Посещение учителями школы непосредственно образовательной деятельности | Учителя школы, воспитатели | Ноябрь | Воспитатели  | Конспекты непосредственно образовательной деятельности, анализ |
| 9 | Оформление наглядного материала для родителей будущих первоклассников | Родители воспитанников | Ноябрь | Воспитатели  | Тематические папки |
| 10 | Экскурсия детей подготовительной группы в школу(выставка детских рисунков «Мои впечатления о школе») | Дети, воспитатели,завуч, учителя школы | Декабрь | Завуч, учителя школы | Фоторепортаж об экскурсии.Альбом детских рисунков |
| 11 | Анкетирование родителей детей предшкольного возраста  | Администрация,родители | Декабрь | Педагог-психолог, методист | АнкетыСводная справка по результатам анкетирования |
| 12 | Консультация для воспитателей«Мотивационная готовность детей к школе» | Методист,воспитатели | Январь | методист | Материалы консультации.Практические рекомендации педагогам старшей группы по теме консультации |
| 13 | Мониторинг готовности детей к школьному обучению | Дети подготовительной группе | Февраль | Педагог-психолог | Папки (результаты) диагностики детейПодготовительной группы  |
| 14 | День открытых дверей в школе | Дети, родители, педагоги детского сада | Март | Завуч начальной школы, учителя школы | План проведения дня открытых дверей |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 15 | День открытых дверей в МБ ДОУ №2»Радуга» | Методист,Воспитатели, дети | Апрель | Методист,воспитатели | Справка «Подведение итогов за учебный год в ДОУ» |
| 16 | Собеседование с завучем начальных классов. Анализ успеваемости выпускников детского сада за учебный год | Методист,завуч начальной школы | Май | Завуч начальной школы | Справка «Анализ успеваемости выпускников детского сада» |
|  | Выпускной бал | Дети, родители, педагоги детского сада учителя начальной шк.) | Май | Музыкальные руководителивоспитатели | Сценарий праздника«Выпуск в школу»  |